

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Пчелка» г. Нурлат Республики Татарстан»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 25» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Заведующий
«Детского сада №11 «Пчелка»
Т.А. Абакшина
Введено в действие
Приказом № 101
от « 25» августа 2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 11 «Пчелка»
г. Нурлат Республики Татарстан»

г.Нурлат

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.3. Концептуальная основа Программы	5
1.4. Функции Программы	6
1.5. Ожидаемые результаты	6
1.6. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО	7

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание Программы	10
2.2. Английский кружок «Веселый английский»	
2.3. Кружок «Обучению чтению»	
2.4. Кружок «Будем говорить правильно»	
2.5. Кружок «Без татарча сөйләшәбез»	
2.6. Кружок «По дороге в школу»	
2.7. Кружок «Математики»	
2.8. Кружок «Занимательная сенсорика»	
2.9. Кружок «Игралочка»	
2.10. Кружок «Развивай-ка»	
2.11. Кружок «Домисолька»	
2.12. Кружок «Топотушки»	
2.13. Кружок «Әкият илендә»	
2.14. Кружок «Театр одного произведения»	
2.15. Кружок «В мире сказок»	
2.16. Кружок «Фантазии»	
2.17. Кружок «Акварелька»	

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы	17
3.2. Учебный план	18
3.3. Формы контроля по ООП ДО	19
3.4. Система представления результатов воспитанников	19

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме кружков. Работа кружков планируется по тематическим разделам в соответствии с направлениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Таким образом, расширяется и углубляется содержание ООП, для детей создаются образовательные условия, обеспечивающие более высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков, формируемых в рамках обязательных форм деятельности воспитателя и ребенка в ДОУ.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его

содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Основная образовательная программа дополнительного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Пчелка» г. Нурлат Республики Татарстан» (далее – «Детский сад № 11 «Пчелка»»), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).
- Конвенции о правах ребенка (ратифицирована Верховным Советом Союза ССР 13.07.1990 г.).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановления о внесении изменений в постановление Кабинета Министров РТ от 19.07.2010 г. № 573 «О Стандартах качества государственной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального назначения».
- Закона РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

Содержание Программы «Детского сада № 11 «Пчелка» выстроено в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальными программами:

- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- Программа обучения и воспитания детей с ОНР. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. Нищевой Н.В.
- Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком. Г.В. Чиркина, А.В. Лагутина.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа разработана для детей в возрасте от 3-7 лет, направлена на конкретный вид кружковой работы, которая пользуется спросом. По кружку разработана программа, автором, которой является руководитель кружка.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей, воспитанников в дополнительном образовании;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей воспитанников в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа воспитанников дошкольного возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возрастных особенностей и интересов;
- развитие творческого потенциала личности ребенка;
- создание максимальных условий для освоения воспитанниками духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов;
- сохранение психического и физического здоровья воспитанников;
- развитие конструктивного взаимодействия с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка-дошкольника.

1.3. Концептуальная основа Программы

Концепция Программы ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Организация работы с детьми строится на основе концепции развития способностей, принятой в отечественной психологии.

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- ✓ **Комфортность:** атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- ✓ **Погружение каждого ребенка в творческий процесс:** реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- ✓ **Опора на внутреннюю мотивацию:** с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- ✓ **Постепенность:** переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- ✓ **Вариативность:** создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- ✓ **Индивидуальный подход:** создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- ✓ **Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:** общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- ✓ **Принцип интеграции:** интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.4. Функции Программы

- **Образовательная** - обучение ребёнка по дополнительным программам, получение новых знаний;
- **Воспитательная** - ненавязчивое воспитание через приобщение к культуре;
- **Креативная** – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

- Компенсационная - предоставление ребёнку определённых гарантий достижения успеха в избранном им сфере деятельности;
- Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка;
- Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности;
- Интеграционная - создание единого образовательного пространства детского сада;
- Социализации - приобретение им навыков, необходимых для жизни;
- Самореализации - самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, личностное.

1.5. Ожидаемые результаты

- Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.
- Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста, улучшение речевого развития.
- Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами.
- Правильное употребление грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на речевом материале.
- Формирование связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря детей.
- Развитие творческих способностей детей.
- Положительно-эмоционального состояния ребенка на занятиях.
- Научить понимать и любить русскую народную культуру.

1.6. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 х до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы

Содержание Программы должно быть направлено:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Кружковая работа проводится с подгруппой детей дошкольного возраста, в вечернее время, в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим «Детский сад № 11 «Пчелка». В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- младшая группа (3-4) – 10 минут
- средняя группа (4-5 лет) – (20 минут),
- подготовительная к школе группа -(6-7) лет(30 мин)

Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий. Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

На занятиях в кружках менее жесткая система развития творческих способностей каждого ребенка, запуск механизмов саморазвития для дальнейшей самореализации в выбранной области.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, педагогов, родителей для создания тематических выставок, открытых занятий, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. Систематическую работу кружков, проводимых 1 раз в неделю.

Специалист работает по рабочей программе, которая отвечает потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Речевое развитие
- Художественно- эстетическое
- Познавательное.
- Физкультурное,

Кружок по познавательно – речевому развитию «Веселый английский»

Цель программы: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения и лексико – грамматической стороны речи у детей 5-7 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

Организация деятельности кружка:

Форма работы: сочетание коллективных и индивидуальных форм организации на занятиях.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и включает в себя 35 занятий. Занятия проводятся во вторую половину дня, один раз в неделю, 4 раза в месяц, 35 – в год, продолжительностью 20 минут, 80 мин в месяц, 660 минут в год, с группой детей 6-8 человек.

Кружок по познавательно – речевому развитию «Обучение чтению»

Цель:

Подготовка обучению детей чтению, чтение по слогам.

Развитие способностей, формирование знаний, умений, навыков, способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях.

Задачи:

- Подготовка детей к обучению чтению, обучение чтению по слогам.
- Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
- Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- Формирование мотиваций учения и интереса к самому процессу обучения.
- развивать интерес и способность к чтению;
- продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Организация деятельности кружка:

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Возраст детей: старший дошкольный возраст (5 - 7 лет).

Режим непосредственной образовательной деятельности:

- 2 раза в неделю;
- 8 раз в месяц;
- 72 раза в год;
- 25 минут непосредственная образовательная деятельность;

- вторая половина дня.

Кружок по познавательному – речевому развитию «Будем говорить правильно»

Цель:

Формировать умение выразительно читать стихи, потешки. Познакомить с разновидностями пальчиковых игр.

Задачи кружка:

Обучающие:

1. Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором. 2. Обогащать, активизировать речь детей.
3. Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры. 4. Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.
5. Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.
6. Учить подражать движениям взрослых.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.
2. Развивать интерес к народному творчеству.
3. Развивать чувство ритма, образное мышление детей.
4. Развивать внимание, зрительное восприятие.
5. Развивать согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек.
2. Воспитывать любовь ко всему живому.

Организация деятельности кружка:

Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста и включает в себя 32 занятия. Занятия проводятся во вторую половину дня, один раз в неделю, 4 раза в месяц, 32 – в год, продолжительностью 15 минут, с группой детей 10 человек

Кружок по познавательному – речевому развитию «Без татарча сөйләшәбез»

Цель: познавательное-речевое, художественно- эстетическое развитие и обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

Задачи: формирование у детей элементарных исторических представлений;

воспитание бережного отношения к семейным традициям; изучая историю своей семьи, прививать любовь к историческому наследию прошлого, к национальным традициям; ознакомление со средствами выразительности; развитие у детей интереса к созданию поделок, конструкций на темы, связанные с историей Нурлата.

Организация деятельности кружка:

Программа рассчитана на подготовительную к школе группу и включает в себя 36 занятий. Занятия проводятся во вторую половину дня, один раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 – в год, продолжительностью 30 минут, 120 мин в месяц, с группой детей 10 человек.

Кружок по познавательному развитию «По дороге в школу»

Цель программы: Развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей.

Задачи:

1. Учить выполнять задания по перемещению персонажей в уме, делать воображаемые изменения ситуаций.
2. Учить сопоставлять задания, проверять выполнение, отгадывать загадки.
3. Учить использовать разные способы выполнения заданий, проявлять инициативу в поиске путей достижения целей.

4. Развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон.
5. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов.
6. Развивать умения сравнивать предметы по их свойствам.
7. Развивать способности к логическим действиям и операциям.

Организация деятельности кружка:

Программа рассчитана на подготовительную к школе группу и включает в себя 36 занятий. Занятия проводятся во вторую половину дня, один раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 – в год, продолжительностью 30 минут, 120 мин в месяц, с группой детей 10 человек.

Кружок по познавательному развитию «Математики»

Цель кружковой работы:

Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Задачи:

- развивать логическое мышление и основных мыслительных операций;
- развивать математические способности и склонности.

Организация деятельности кружка:

Кружок работает в течение учебного года один раз в неделю. План кружка рассчитан на год. Возраст детей: от 4 до 5 лет. Кружковая работа проводится на протяжении всего учебного года один раз в неделю в виде дидактических игр и упражнений. Раз в месяц на четвертой недели проводится итоговое занятие на закрепление пройденного материала. Включает в себя 36 занятий. Занятия проводятся во вторую половину дня, один раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 – в год, продолжительностью 20 минут, с группой детей 10 человек

Кружок по познавательному развитию «Занимательная сенсорика»

Цель программы: Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи:

- Дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6, затем 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины.
- Формировать познавательную активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения).
- Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства.
- Научить правильно, понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Т.к. «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной.

Организация деятельности кружка:

Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста и включает в себя 32 занятия. Занятия проводятся во вторую половину дня, один раз в неделю, 4 раза в месяц, 32 – в год, продолжительностью 15 минут, с группой детей 10 человек

Кружок по познавательному развитию «Игралочка»

Цель программы: Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи:

Развивающие:

- Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к сенсомоторной деятельности.
- Формировать познавательную активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения).
- Развивать фантазию, изобретательность, пространственное воображение, цветовосприятие, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.

Образовательные:

- Дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины.
- Закреплять приобретённые умения и навыки: развивать мелкую моторику пальцев и моторные функции рук, способствовать развитию сенсомоторики, способствовать развитию согласованности в работе глаз и рук, развивать координацию движений, точность действий.
- Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства.
- Научить правильно, понимать слова: «форма», «цвет», «такой же», т.к. «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной.

Воспитательные:

- Воспитывать внимание, целеустремлённость, творческую инициативу и самореализацию.

Здоровьесберегающие:

- научить здоровьесберегающим технологиям: сохранность зрения, правильной посадки во время работы.

Организация деятельности кружка

Программа предназначена для детей 3 – 4 лет.

Сроки реализации программы – 1 учебный год.

Основными формами работы является учебно-практическая деятельность. В основе обучения лежит фронтальные занятия с группой детей (30 занятий в год). Режим занятий 1 раз в неделю, с детьми второй младшей группы (3 – 4 лет) – 15 минут.

Кружок по познавательному развитию «Развивайка»

Цель программы: развивать умственные способности детей, эмоциональную и коммуникативную сферы.

Задачи:

- Формировать психические познавательные процессы (память, мышление, воображение, восприятие, внимание).
- Развивать эмоционально-волевую сферу, мелкую моторику руки.
- Развивать самостоятельность и инициативу.
- Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.
- Обогащать опыт самопознания дошкольников.
- Воспитывать каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Воспитывать коммуникативные навыки.

Организация деятельности кружка

Программа дополнительного образования «Развивайка» рассчитана на один год обучения и предназначена для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года). Количество занятий в

год-36. При организации кружковой деятельности детей дошкольного возраста можно использовать фронтальную, индивидуальную и подгрупповую формы. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы, занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Занятия проводятся 1 раз в неделю с сентября по май, первые три недели месяца проходит знакомство с играми и технологией их применения, в последнюю неделю проводится игровое занятие с использованием этих игровых пособий. Продолжительность кружковой деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту, и не превышает 15 минут. В середине кружковой деятельности могут проводиться минутки отдыха (физминутки).

9.1.6.

Художественно-эстетическая направленность

Кружок по художественно-эстетическому развитию музыкальных способностей «Домисолька».

Цель программы: формирование эстетической культуры дошкольника; развитие певческих навыков.

Задачи:

1. Формирование интереса к вокальному искусству.
2. Развитие умений петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон.
3. Развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса.
4. Развитие умений различать звуки по высоте;
5. Развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции.
6. Развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
7. Формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения),
8. Совершенствование вокально-хоровых навыков.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

1. Показ концертных номеров.
2. Выступление детей в городских музыкальных конкурсах.
3. Участие в праздниках и развлечениях ДОУ.

Организация деятельности кружка:

Программа вокального кружка «Домисолька» предназначена для детей 5 – 7 лет. Предполагается 60 часов организованно образовательной деятельности в год. ООД проводятся с октября по май, один раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность ООД 20 – 30 минут.

Кружок по художественно-эстетическому развитию хореографических способностей

Кружок по художественно-эстетическому развитию музыкальных способностей «Топотушки»

Цель программы: формировать у детей творческие способности через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений.

Задачи:

Образовательные:

- через образы дать возможность выразить собственное восприятие музыки;
- расширение музыкального кругозора, пополнение словарного запаса;

- умение отмечать в движении метр (сильную долю такта), простейший ритмический рисунок;
- умение менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой, и музыкальными фразами.

Развивающие:

- развитие координации, гибкости, пластичности, выразительности и точности движений;
- умение ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой;
- координация и укрепление опорно-двигательного аппарата;
- приобщение к совместному движению с педагогом.

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к занятиям хореографией путем создания положительного эмоционального настроения;
- психологическое раскрепощение ребенка;
- воспитание умения работать в паре, коллективе,
- понимать и исполнять ритмические движения, названия которых даются педагогом на французском языке.

Организация деятельности кружка:

Форма работы: сочетание коллективных и индивидуальных форм организации на занятиях.

Программа предполагает проведение занятий двух раз в неделю, во второй половине дня.

Длительность организованной образовательной деятельности на первом году обучения – 25 минут, на втором – 30 минут. Всего 72 часа в год на первом и втором году обучения, из которых 4 часа отводится на проведение мониторинга 2 раза в год: сентябрь – май.

Кружок по художественно-речевому развитию театрально-игровых способностей “Әкиятләр илендә”

Цель: Повысить уровень знаний детей родного языка. Развивать артистические способности детей через театрализованную деятельность.

Задачи: Развивать познавательный интерес к театральной деятельности. Учить навыкам общения и коллективному творчеству. Развивать эстетические способности детей.

Формировать представление о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок. Проявлять интерес к малым фольклорным жанрам

Организация деятельности кружка:

Программа рассчитана на подготовительную к школе группу и включает в себя 36 занятий. Занятия проводятся во вторую половину дня, один раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 – в год, продолжительностью 30 минут, 120 мин в месяц, с группой детей 10 человек.

Кружок по художественно-речевому развитию театрально-игровых способностей “Театр одного произведения”

Цель: Приобщение детей к театральной культуре

Задачи:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Организация деятельности кружка:

Программа рассчитана на подготовительную к школе группу и включает в себя 36 занятий. Занятия проводятся во вторую половину дня, один раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 – в год, продолжительностью 30 минут, 120 мин в месяц, с группой детей 10 человек.

Кружок по художественно-речевому развитию театрально-игровых способностей «В мире сказок»

Цель: создание условий для развития у ребёнка интереса к театральной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников.

Задачи:

1. Обогащать детский замысел яркими впечатлениями через произведения русской народной литературы: потешки, песенки, сказки.
2. Разыгрывать с помощью воспитателя знакомые потешки, песенки сказки с использованием игрушек, плоскостных фигур, шапочек-масок, изготовленных воспитателем в присутствии детей.
3. Развивать способность удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в сказках, потешках; развивать умение вести диалог; обогащать речь детей образными выражениями, яркими средствами художественной выразительности, особенностями русской речи.
4. Формировать эмоциональную отзывчивость, желание обыгрывать сказки потешки.
5. Знакомить детей с приёмами кукловодства театра картинок(фланелеграфа), театра кружек, пальчикового театра.
6. Поддерживать стремление детей использовать игрушки и театральные куклы в самостоятельной деятельности.

Организация деятельности кружка:

Кружок рассчитан на 1 год обучения, с детьми второй младшей группы (3-4 года). Кружок проводится 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность 15 мин. Общее количество часов за год – 30 часов.

Кружок по художественно-эстетическому развитию изобразительной деятельности «Фантазии»

Цель:

Развитие коммуникативных, языковых, интеллектуальных и художественных способностей в процессе комментированного рисования, формирование всех психических процессов, развитие художественно – творческих способностей и положительно – эмоционального восприятия окружающего мира.

Задачи:

Обучающая: учить детей осваивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе рисования.

Развивающая: развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении.

Воспитательная: формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству.

Организация деятельности кружка:

Кружок работает в течение учебного года один раз в неделю. План кружка рассчитан на год. Возраст детей: от 4 до 5 лет. Кружковая работа проводится на протяжении всего учебного года один раз в неделю в виде дидактических игр и упражнений. Раз в месяц на четвертой недели проводится итоговое занятие на закрепление пройденного материала. Включает в себя 36 занятий. Занятия проводятся во вторую половину дня, один раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 – в год, продолжительностью 20 минут, с группой детей 10 человек

Кружок по художественно-эстетическому развитию изобразительной деятельности «Фантазии»

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

- *Познакомить с нетрадиционными изобразительными техниками рисования (пальчиками – ладошками, оттиск пробкой, рисование свечой и т.д.)
- *Обучать основам создания художественных образов.
- *Формировать практические навыки работы в различных видах художественной деятельности: рисовании, лепке, аппликации.
- *Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами для работы в различных нетрадиционных техниках.
- *Развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, формы, объема в процессе работы с различными материалами: красками, пластилином, солью и т.д.
- *Воспитывать аккуратность в работе и бережное отношение к материалам, используемым в работе.

Организация деятельности кружка:

Кружок работает в течение учебного года один раз в неделю. План кружка рассчитан на год. Возраст детей: от 4 до 5 лет. Кружковая работа проводится на протяжении всего учебного года один раз в неделю в виде дидактических игр и упражнений. Раз в месяц на четвертой недели проводится итоговое занятие на закрепление пройденного материала. Включает в себя 36 занятий. Занятия проводятся во вторую половину дня, один раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 – в год, продолжительностью 20 минут, с группой детей 10 человек

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации

Дополнительной образовательной программы

1. Методическое обеспечение:

1. Наличие утвержденной рабочей программы.
2. Наглядные пособия.
3. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
4. Диагностический инструментарий.

Руководители кружков пользуются учебным материалом методических пособий (используемая литература указана в приложениях). Учебный план рассчитан на 1 год обучения. Занятия проходят в виде игры. На занятиях, где дети работают с колющими и режущими предметами необходимо строгое соблюдение правил техники безопасности.

Образовательный процесс по кружковому направлению осуществляется в соответствии

с образовательной программой ДОУ. Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

2. Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса:

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- конкурсы;
- выставки.
- показательные выступления.

3. Материально-техническое и дидактическое обеспечение.

- Кабинет (хорошо освещенный). Помещения для проведения занятий должны отвечать санитарным нормам.
- Учебное оборудование (комплект мебели).
- Наглядные пособия.
- Дидактический материал (рисунки, схемы, раздаточный материал).
- Подборка информационной и справочной литературы.
- Материалы для работы (индивидуально для кружка).
- Иллюстрации, стихи, загадки, скороговорки, чистоговорки.

3.2. Учебный план

Учебный план системы дополнительной общеразвивающей программы сформирован на основе нормативно-правовой основы, а так же соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». Занятия проводятся во вторую половину дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы.

Учебный план дополнительных платных образовательных услуг составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление от 15.08.2013г. №706 Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1. 3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 г.);

4.

1. Продолжительность 2020-2021 учебного года:

2.

Возрастные группы	Продолжительность учебного года	Начало и окончание
Младшая группа	34 учебных недель	01.09.2020 г.-31.05.2021 г.
Средняя группа	34 учебных недель	01.09.2020 г.-31.05.2021 г.
Подготовительная к школе группа	34 учебных недель	01.09.2020 г.-31.05.2021 г.

3.3. Формы контроля по Программе

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ;
- тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий;
- организация выставок и презентаций

3.4. Система представления результатов воспитанников

- оформление выставочного стенда в ДОУ;
- выступление на родительских собраниях;
- выступления детей как внутри детского сада, так и на районных мероприятиях;
- презентации итогов работы

